

Pengaruh Lembar Kerja Siswa Menggunakan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi

Musdalifah. S¹, Drs. Irwan, M.Pd², Tohap Pandapotan Simaremmare M.Pd³
musdalifahjmb4@gmail.com. irwansyawir@gmail.com. tohapsimaremmare@unja.ac.id

Abstrak: Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui pengaruh lembar kerja siswa menggunakan software prezi terhadap minat belajar kelas VIII pada bab VI, penelitian ini dilakukan di SMPN 30 Muaro Jambi pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

Hasil perhitungan skor peningkatan NGain menunjukkan bahwa rata-rata skor Ngain kelas eksperimen sebesar 6,3980 termasuk dalam kategori Tinggi sedangkan rata-rata skor Ngain kelas kontrol sebesar -2,3717 termasuk dalam kategori Rendah. dengan data yang dilaporkan terdistribusi secara normal dan seragam. Kemudian berdasarkan tabel hasil “Independent Sample Test” di atas diketahui nilai Sig. (dua sisi) adalah $0,003 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan (signifikan) antara penggunaan papan siswa menggunakan software Prezi terhadap manfaat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan LKS yang menggunakan software Prezi siswa terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022.

Dari hasil penelitian diatas Kepada guru sebaiknya dalam melakukan pengajaran ada baiknya jika menggunakan media pembelajaran, agar siswa dapat berminat dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan dapat dengan mudah memahami materi ajar yang disampaikan. Bagi sekolah sebaiknya dapat memberikan fasilitas yang dapat membantu guru dalam menerapkan media pembelajaran karna tentunya juga akan memberikan dapat baik bagi sekolah yakni dapat berupa ilmu pengetahuan, wawasan, khasanah kajian pustaka mengenai media pembelajaran Prezi untuk menarik Minat belajar siswa.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa, Media Pembelajaran Software Prezi, Minat Belajar.

Analysis of the Moral Development of Street Children in Jambi City

Abstract: *This study aims to determine the effect of student worksheets using Prezi software on interest in learning for class VIII in chapter VI, this research was conducted at SMPN 30 Muaro Jambi in the even semester of the 2021/2022 academic year.*

The results of the calculation of the increase in the Ngain score show that the average Ngain score of the experimental class is 6.3980 which is included in the High category while the average Ngain score of the control class is -2.3717 which is included in the Low category. , with the reported data being normally and uniformly distributed. Then based on the table of results of the "Independent Sample Test" above, it is known that the value of Sig. (two sides) is $0.003 < 0.05$, so it can be found that there is a difference in the effect between the use of the student board using the software on the learning benefits of class VIII students of SMPN 30 Muaro Jambi in the 2021/2022 academic year. the use of student worksheets that use the student's Prezi software on the learning interest of class VIII students at SMPN 30 Muaro Jambi in the 2021/2022 academic year.

From the results of the research above, it is better for teachers to do teaching, it is better if they use learning media, so that students can be interested and enthusiastic in following the learning process and can easily understand the teaching material presented. For schools, it should be able to provide facilities that can assist teachers in implementing learning media because of course it will also provide good benefits for schools which can be in the form of knowledge, insight, repertoire of literature studies regarding Prezi learning media to attract students' interest in learning.

Keywords: *Student Worksheets, Prezi Software Learning Media, Learning Interests.*

Pendahuluan

Pada era globalisasi yang penuh dengan kecanggihan ini tentu kita telah merasakan dan memanfaatkan TIK dengan fungsi tertentu seiring dengan perkembangan zaman salah satu contohnya yang hampir seluruh masyarakat didunia sudah merasakan manfaatnya yakni kecanggihan alat komunikasi yang terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman. salah satu contohnya yang hampir seluruh masyarakat didunia sudah merasakan manfaatnya yakni kecanggihan alat komunikasi yang terus berkembang dari waktu ke waktu. Akan tetapi dengan begitu banyaknya manfaat yang dapat dirasakan dari kecanggihan TIK ini juga terdapat kekhawatiran dikarenakan ditakutkan akan ada kesalahan dalam penggunaannya yang tentunya akan memberikan dampak yang buruk, namun kembali lagi kepada penggunaan bagaimana dapat memanfaatkan TIK dengan sebaik-baiknya.

Diantara banyaknya manfaat dari perkembangan TIK didunia ini, salah satu manfaat TIK yang menjadi fokus dunia saat ini yakni pemanfaatan teknologi dalam media pembelajaran dimana dalam penerapan pembelajaran akan lebih menarik minat belajar siswa jika didalam pembelajaran tersebut menggunakan media pembelajaran dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi dan seorang tenaga profesi pendidik dalam teknologi pendidikan adalah meraka yang mampu atau mahir dalam memberikan pembelajaran dengan menyatukan secara sistematis komponen yang berupa sarana, media dan bahan pembelajaran dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi yang ada.

Dimana kita tahu bahwa pendidikan merupakan suatu proses siswa dalam mencari potensi dalam dirinya yang diartinya berupa sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pendidikan harusnya memiliki sifat yang global yakni dengan pendidikan diharapkan siswa mampu untuk ikut dalam cakupan lebih luas yang bersifat internasional yang artinya kemampuan yang dimiliki siswa tidak hanya bersifat regional, hal ini karena pendidikan merupakan salah satu penentu pembangunan dan kemajuan bangsa.

PPKn menjadi salah satu pembelajaran yang dapat menjadi penentu kemajuan bangsa dan negara selain itu pelajaran PPKn juga menjadi mata pelajaran yang dapat membentuk kepribadian siswa menjadi warga negara yang baik, bermoral, beriman serta menjadi siswa yang memiliki kualitas diri yang baik. Dalam penerapannya saat ini PPKn telah menggunakan Kurikulum 2013 yakni menuntun siswa agar lebih aktif dikelas dan guru menjadi fasilitator untuk mengarahkan siswa dan siswi dikelas.

Dalam keberhasilan sebuah penerapan pembelajaran tidak hanya ditentukan melalui kemampuan yang dimiliki siswa akan tetapi juga disertai dengan alat bantu yang salah satunya berupa media pembelajaran. Namun pada saat sekarang ini guru tidak perlu khawatir karena sudah terdapat penerapan media teknologi dalam pembelajaran yang dapat

memberikan banyak manfaat salah satunya yakni dapat membantu mempercepat penyampaian materi serta dapat menarik minat belajar siswa dengan kecanggihan yang dimilikinya.

Minat belajar siswa merupakan kriteria yang menentukan keberhasilan suatu proses pembelajaran, jika siswa tertarik untuk belajar maka seluruh proses pembelajaran yang telah disusun dengan jadwal yang telah ditentukan sebelumnya akan berhasil. Sejalan dengan pendapat (Fuad dan Zuraini et al., 2016:44) yang menyatakan bahwa kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Tertarik pada sesuatu yang bisa dipelajari dan berpengaruh pada pembelajaran lebih lanjut dan mempengaruhi penerimaan minat baru. Namun pada kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat dalam proses pembelajaran, juga termasuk dalam proses pembelajaran PPKn, oleh karena itu sangat diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa agar pembelajaran yang disampaikan selama proses pembelajaran dapat diserap siswa dengan baik. Media pembelajaran akan memberikan daya tarik sendiri untuk menarik minat siswa selama proses pembelajaran terutama media pembelajaran elektronik yang telah sama-sama kita ketahui bahwa media pembelajaran elektronik memiliki bermacam hal-hal menarik dalam penerapannya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh penulis di SMPN 30 Muaro Jambi pada tanggal 21 Maret 2022 sampai 26 Maret 2022 serta berupa wawancara bersama dengan teman-teman PLP dan juga bersama guru mata pelajaran PPKn yang menyatakan bahwa minat belajar di SMPN 30 Muaro Jambi memang tergolong masih kurang dan kemudian untuk menyakinkan peneliti mengenai minat belajar siswa di SMPN 30 Muaro Jambi maka penulis turjun langsung kelapangan serta menerapkan pembelajaran dan mengamati minat belajar yang diukur dari indikator minat belajar untuk mengukur minat belajar siswa, sehingga ditemukan data minat belajar sebagai berikut :

No	Kategori Minat belajar	VIII A	VIII B	VIII C
1	Tidak berminat	11	6	3
2	Kurang berminat	7	7	5
3	Berminat	4	5	12
4	Sangat berminat	3	4	8

Berdasarkan angket minat belajar diatas maka penulis menyimpulkan bahwa minat belajar di SMPN 30 Muaro Jambi masih terbilang kurang oleh karena itu peneliti

berfikir untuk mencoba penerapan media pembelajaran berbasis berupa software prezi yang nantinya diharapkan dapat menambah minat belajar siswa di SMPN 30 Muaro Jambi.

Dengan menggunakan software prezi pada mata pelajaran PPKn tentunya akan menambah minat belajar siswa hal ini dapat penulis lihat dari kecanggihan yang dimiliki oleh prezi dapat menarik minat belajar siswa oleh karena penulis berfikir untuk mencoba menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi yang berupa software prezi untuk menarik minat belajar siswa SMPN 30 Muaro Jambi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengambil judul **“Pengaruh Lembar Kerja Siswa Menggunakan Software Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi.”**

Metode Penelitian

Pada penelitian ini, (Sugiyono, 2019:121-122) penulis melakukan penelitian kuantitatif dengan menggunakan quasi eksperimental design tipe Nonequivalent control group design. Nonequivalent control group design adalah desain ini menyerupai dengan pretest-posttest control group design, pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, dengan rumus :

O₁	X	O₂
O₃		O₄

Keterangan :

O₁ : Kelas Eksperimen tanpa perlakuan

X : Perlakuan yang diberikan

O₂ : Kelas Eksperimen setelah perlakuan

O₃ : Kelas Kontrol

O₄ : Kelas Kontrol tanpa perlakuan

Sampel penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VIII A sebagai kelas yang akan menggunakan media ajar software prezi (eksperimen) Sedangkan siswa kelas VIII B adalah kelas kontrolnya dengan penerapan pembelajaran seperti biasanya. Sampel adalah ukuran dan ciri populasi. Jika populasi dengan jumlah besar maka peneliti bisa memakai

sampel dengan mengambil dari bagian populasi, penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yakni Probability Sampling. (Sugiyono, 2019:134) Probability sampling dengan Teknik pengambilan Sampel Probability Sampling yang digunakan adalah simple random sampling.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni dikumpulkan melalui Angket minat belajar dan observasi serta dokumentasi (Sugiyono, 2019:28-29). Lembar penilaian yang digunakan dipenelitian ini yakni mengukur hasil angket minat belajar siswa yang diukur dengan Pre-Test dan Post-Test. Penilaian ini dilakukan untuk mengukur minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. minat belajar yang di ukur sesuai dengan indikator minat belajar, adapun tabel instrumen minat belajar yakni sebagai berikut :

No	Indikator minat belajar	Deskriptor
1	Perasaan senang	1. Semangat dalam mengikuti pembelajaran 2. Kesadaran untuk mengikuti pembelajaran 3. Kemauan dalam mengikuti pembelajaran 4. Keseriusan dalam pembelajaran
2	Ketertarikan	1. Ketertarikan dalam mengikuti proses pembelajaran 2. Ketertarikan pada media pembelajaran
3	Penerimaan	1. Memahami materi pembelajaran yang diberikan 2. Perasaan nyaman selama proses pembelajaran
4	Keterlibatan siswa	1. Mampu menyelesaikan tugas dari guru 2. Mengikuti proses pembelajaran sampai dengan selesai

Cara mengetahui validitas item tersebut dapat menggunakan rumus product moment (Sugiyono, 2019:272) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

keterangan :

r_{xy} = koefisien kolerasi antara variabel X dan variabel Y

x = skor butir angket

y = skor total butir angket

N = banyaknya peserta

Teknik pengumpulan data selanjutnya adalah dengan Observasi yakni cara yang di gunakan penulis dalam memantau nilai siswa yang sudah belajar dengan menggunakan

software Prezi. Teknik dokumentasi berupa bukti nyata (foto) selama penelitian ini dilaksanakan.

Dalam penelitian ini, (Sugiyono, 2019: 120) penulis melakukan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain semi empiris non-equivalent control group design, analisis yang digunakan terbagi menjadi 2 yaitu uji kemungkinan perbedaan antara eksperimen dan kontrol. kelompok (O1:O3) Hasil yang diharapkan adalah tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara performansi awal kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dan menguji hipotesis yang diajukan terkait “Pengaruh LKS menggunakan software Prezi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PKn Kelas VII SMPN 30 Muaro Jambi” Teknik statistik yang digunakan untuk pengujian hipotesis adalah teknik uji-t yaitu uji beda antara O2 dan O4. (Sugiyono., 2019:201) untuk menguji kekuatan beda nyata digunakan rumus N-GAIN Score sebagai berikut:

$$NG = \frac{S_{pos} - S_{pre}}{S_{ide} - S_{pre}}$$

Keterangan :

NG : N-Gain Score
Spos : Skor Post tes
Spre : Skor Pre test
Side : Skor Ideal

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kelas VIII A atau kelas eksperimen dan kelas VIII B atau kelas kontrol tersebut berarti signifikan (nyata) atau tidak, maka perlu dilakukan Uji Independent sample T Test, namun sebelum itu perlu dilakukan Uji Normalitas, yakni: “Jika nilai Sig. kedua kelas tersebut lebih besar dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdistribusi normal. Dengan demikian persyaratan penggunaan uji independent sample t test untuk N-gain score sudah terpenuhi”

Kemudian setelah itu dilakukan uji independent sample t-test untuk mengetahui apakah pangaruh tersebut berpengaruh signifikan (signifikan), yakni : “Jika berdasarkan pada tabel output diketahui nilai signifikansi (Sig) pada Levene's Test for Equality of Variances > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa varians data N-Gain (%) untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.”

Jika tabel output “Independent Samples Test” di atas, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah < 0,05, sehingga disimpulkan bahawa terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil dan Pembahasan

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh lembar kerja siswa menggunakan software *prezi* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi semester Genap tahun ajaran 2021/2022 diperoleh hasil yang meliputi deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil analisis data.

Pada penelitian dilakukan dengan menggunakan dua kelas, Penulis telah menentukan kelas VIII A sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas Kontrol sesuai dengan hasil pengamatan minat belajar siswa yang telah dilakukan oleh penulis. Dalam penelitian ini penulis melakukan sebanyak 6 kali pertemuan yakni 3 kali pertemuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan *software prezi* dan 3 kali pertemuan pada kelas kontrol. Pada penelitian ini penulis menggunakan quasi eksperimen dengan instrumen penelitian berupa angket yang diukur dengan Pretest dan Posttest sebagai berikut:

Adapun perbandingan Mean, Median, Modus kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Kelas	Pretest eksperimen	Posttest eksperimen	Pretest kontrol	Posttest kontrol
Mean	28,40	33,16	30,86	29,55
Median	28,00	33,00	33,00	29,50
Modus	28	33	33	33

untuk menentukan kebenaran pada hipotesis tersebut maka dapat dilakukan dengan menguji daya pembeda secara signifikan yang menggunakan rumus *N-GAIN Score* sebagai berikut :

$$NG = \frac{S_{pos} - S_{pre}}{S_{ide} - S_{pre}}$$

Tabel 4.16 Kategori Nilai N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Berdasarkan data yang telah diperoleh, ternyata distribusi data minat belajar kelas eksperimen sebelum menggunakan *software prezi* yang dihitung dengan rumus mean, median, modus menggunakan SPSS 21., maka diperoleh perhitungan nilai mean = 28,40, median = 28,00, modus = 28, Sedangkan setelah menggunakan menggunakan *software prezi* yang dihitung dengan rumus mean, median, modus menggunakan SPSS 21., maka diperoleh perhitungan nilai mean = 33,16, = 33,00, modus = 33. Sedangkan pada kelas control yakni pretest yang dihitung dengan rumus mean, median, modus menggunakan SPSS 21., maka diperoleh perhitungan nilai mean = 30,86, median = 33,00, modus = 33, Sedangkan setelah pada kelas kontrol tetap dilakukan pembelajaran seperti biasanya dengan penerapan media pembelajaran seperti biasanya dan melakukan posttest yang dihitung dengan rumus mean, median, modus menggunakan SPSS 21., maka diperoleh perhitungan nilai = 29,55, median = 29,50, modus = 33.

Pada instrumen penelitian juga telah dilakukan uji Validitas dan dapat dikatakan bahwa terdapat instrumen yang tidak valid oleh karna itu penulis hanya akan menggunakan intrumen yang dinyatakan valid, Dikarenakan kita akan menguji hipotesis yang berupa pengaruh lembar kerja siswa menggunakan *software prezi* terhadap minat belajar siswa yang dihitung dengan melihat antara kelas kontrol dan kelas eksperimen oleh karna itu perlu adanya keseimbangan butir angket diatara keduanya, oleh karnanya telah dirangkum 11 butir angket yang dinyatakan valid dan akan digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Pada Uji Relibialitas Dapat kita ketahui bahwa Nilai Cronbach's Alpha > 0,60 maka dapat dikatakan bahwa butir angket tersebut dinyatakan reliabel atau konsisten

Hasil perhitungan skor peningkatan NGain menunjukkan bahwa rata-rata skor Ngain kelas eksperimen sebesar 6,3980 termasuk dalam kategori Tinggi sedangkan rata-rata skor Ngain kelas kontrol sebesar -2,3717 termasuk dalam kategori Rendah. , dengan data yang dilaporkan terdistribusi secara normal dan seragam. Kemudian berdasarkan tabel hasil "Independent Sample Test" di atas diketahui nilai Sig. (dua sisi) adalah $0,003 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan (signifikan) antara penggunaan papan siswa menggunakan *software Prezi* terhadap manfaat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan LKS yang menggunakan *software Prezi* siswa terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022.

Sehingga dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yakni dengan hasil akhir bahwa Terdapat Pengaruh Lembar kerja siswa dengan menggunakan *software Prezi* terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 30 Muaro Jamb

Kesimpulan

Pada penelitian ini penulis menggunakan eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan bentuk desain *pretest* (test awal) dan *posttest* (test akhir). Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh lembar kerja siswa menggunakan software Prezi terhadap minat belajar siswa mata pelajaran PPKn kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi.

Hasil perhitungan skor peningkatan NGain menunjukkan bahwa rata-rata skor Ngain kelas eksperimen sebesar 6,3980 termasuk dalam kategori Tinggi sedangkan rata-rata skor Ngain kelas kontrol sebesar -2,3717 termasuk dalam kategori Rendah. , dengan data yang dilaporkan terdistribusi secara normal dan seragam. Kemudian berdasarkan tabel hasil “Independent Sample Test” di atas diketahui nilai Sig. (dua sisi) adalah $0,003 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan (signifikan) antara penggunaan papan siswa menggunakan software Prezi terhadap manfaat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan LKS yang menggunakan software Prezi siswa terhadap minat belajar siswa kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi tahun pelajaran 2021/2022.

Sehingga dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yakni dengan hasil akhir bahwa Terdapat Pengaruh Lembar kerja siswa dengan menggunakan software Prezi terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 30 Muaro Jambi.

Daftar Pustaka

- Dr. Yuberti, M. P. (2018). Teori Pembelajaran. In M. P. Dr. Yuberti (Ed.), *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).
- Fauziah Ryani, A. F. (2018). *Pengaruh Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pada*.
- Rusyfan, Z. (Ed.). (2016). *Prezi*. Informatika.
- Sugiyono, P. D. (Ed.). (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. IKAPI.**